

# Inhalt

1. Religion(en) im Ethikunterricht vermitteln? Eine Annäherung (Paul R. Tarmann) .....	7
1.1. Religion im Ethikunterricht? .....	7
1.2. Zu diesem Buch.....	9
2. Die konzeptionelle Entstehung des Ethikunterrichtes in Österreich (Katharina Haunschmidt) .....	15
2.1. Forschungsfrage und Methode .....	15
2.2. Bemerkungen zum Begriff „Religion“ .....	18
2.3. Religionskonzepte in den Lehrplänen des Schulversuches Ethik .....	23
2.3.1. Auswahl und Bezeichnung der Analysekategorien.....	23
2.3.2. Zusammenschau der Ergebnisse aus der semantischen Analyse .....	25
2.3.3. Erklärung der semantischen Analyse.....	28
2.4. Vielfalt an Religionskonzepten in den österreichischen Ethik-Lehrplänen .....	30
2.5. Ausblick: Das Selbstverständnis des Ethikunterrichts in Bezug auf religiöse Bildung .....	31
2.5.1. Religion(en) als vielfältiges und breites Spektrum.....	32
2.5.2. Interdisziplinarität .....	34
2.5.3. Multireligiöse Perspektiven und Interreligiosität.....	34
3. Nach Religion im Ethikunterricht fragen (Sophie Wimmer).....	39
3.1. Forschungsinteresse und thematische Verortung.....	39
3.2. Erkenntnisinteresse und aktueller Forschungsstand .....	45
3.3. Forschungsfrage und methodisches Vorgehen.....	46
3.4. Geschichte des Ethikunterrichts in Österreich.....	49
3.5. Religion als Themenbereich im aktuellen Lehrplan.....	54
3.6. Ethik- und Religionsunterricht als Konkurrenten?.....	55
4. Religionskonzepte im aktuellen Ethiklehrplan (Sophie Wimmer)61	
4.1. Grundlagen- und Bezugswissenschaften.....	64
4.1.1. Der aktuelle Stand.....	64
4.1.2. Die Theologie als Bezugswissenschaft .....	69
4.2. Bildungs- und Lehraufgabe.....	72
4.2.1. Verpflichtung zu den Menschen- und Freiheitsrechten ..	72

4.2.2. Anleitung zu den Grundfragen der eigenen Existenz und des Zusammenlebens .....	75
4.2.3. Auseinandersetzung mit Traditionen und Anleitung zu Toleranz und Offenheit .....	77
4.2.4. Förderung des autonomen Urteilens und Handelns .....	79
4.3. Zentrale fachliche Konzepte .....	80
4.4. Didaktische Grundsätze.....	83
4.4.1. Integration von Lebenswelt, Ethik und Bezugswissenschaften .....	83
4.4.2. Diskursorientierung .....	85
4.4.3. Diversitätsgebot.....	86
4.4.4. Fachdidaktische Aufbereitung .....	88
4.5. Kompetenzen .....	89
4.6. Anwendungsbereiche.....	92
4.6.1. Religion und Weltanschauung .....	94
4.6.2. Judentum, Christentum, Islam.....	95
4.6.3. Fernöstliche Religionen und Weltanschauung.....	96
4.6.4. Religions- und Moralkritik .....	98
4.6.5. Die Religion als sekundäre Bezugswissenschaft .....	100
5. Fazit (Sophie Wimmer).....	113
5.1. Religionskonzepte im Ethikunterricht.....	113
5.2. Ausblick und Diskussion.....	118
6. Religion: Was sie ist und was sie sein könnte. Ein Versuch (Paul R. Tarmann).....	121
6.1. Religion als Privatsache oder als Teil von Gesellschaft und Schule?.....	121
6.2. Religion unter dem Anspruch kritischen Suchens.....	125
6.3. Ein analytischer Blick auf den Religionsbegriff.....	127
6.4. Religion unter ethischem Anspruch?.....	133
6.5. Über Religionen mit ethischem Anspruch unterrichten ...	136
Personenverzeichnis.....	139
Zielsetzung der edition Widerhall .....	141
Weitere Bände der edition Widerhall:.....	142